

Efeitos de atividades psicomotoras no desenvolvimento motor de pré-escolares de cinco anos de idade

Effects of psychomotor activity on motor development five years old preschool children

Natasha Yumi Matsunaga¹, Karina Pereira², Patricia Ribeiro Marcacine³, Shamyry Sulyvan de Castro⁴, Isabel Aparecida Porcatti de Walsh⁵

¹ Doutoranda do Programa de Pós Graduação em Saúde da Criança e do Adolescentes da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, Campinas, SP - Brasil.

² Professor Adjunto Departamento de Fisioterapia Aplicada, Instituto de Ciências da Saúde. Programa de pós-graduação em Fisioterapia – Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM. Uberaba, MG - Brasil.

³ Doutoranda pelo Programa de Pós-Graduação em Atenção à Saúde da Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM. Uberaba, MG - Brasil.

⁴ Professor Adjunto Centro de Ciências da Saúde. Faculdade de Medicina. Curso de Fisioterapia. Universidade Federal do Ceará – UFC. Fortaleza, CE - Brasil.

⁵ Professor Adjunto Departamento de Fisioterapia Aplicada, Instituto de Ciências da Saúde. Programa de pós-graduação em Fisioterapia – Universidade Federal do Triângulo Mineiro – UFTM. Uberaba – MG - Brasil.

Endereço para correspondência:
Isabel Aparecida Porcatti de Walsh
Rua João Borges Sobrinho, 140
38081440 – Uberaba – MG [Brasil]
ewalsh@terra.com.br

Resumo

Introdução: crianças pré-escolares estão em fase de aquisição e aperfeiçoamento de habilidades motoras. **Objetivo:** avaliar o efeito de atividades psicomotoras na motricidade fina e global, equilíbrio, esquema corporal e organização espacial e temporal em pré-escolares. **Método:** participaram 16 crianças (oito meninos), de cinco anos de idade, escolhidas por conveniência em uma escola municipal. Para a avaliação psicomotora utilizou-se a Escala de Desenvolvimento Motor (EDM). Após a avaliação inicial foram realizadas 18 sessões de 60 minutos de atividades psicomotoras, duas vezes por semana, seguidas da reavaliação. **Resultado:** Na avaliação inicial, as crianças apresentaram classificação variando entre normal baixo, médio e alto nas provas da EDM. Na reavaliação a classificação variou entre normal médio e alto, nível superior e muito superior. Houve melhora significativa na motricidade fina, motricidade global, equilíbrio e organização temporal ($p < 0,05$). **Conclusão:** A atividade psicomotora foi eficaz no desenvolvimento motor das crianças pré-escolares para a maioria das atividades estudadas.

Descritores: Pré-escolar; Desempenho psicomotor; Destreza motora.

Abstract

Introduction: Preschool children are in a process of motor skills acquisition and improvement. **Objective:** To evaluate the effect of psychomotor activities in the fine and global motor skills, balance, body scheme and spatial and temporal organization in pre-school children of five years old. **Methods:** 16 children (eight boys), five years old, were the chosen for convenience in a municipal school. To evaluate the motor development was used the Motor Development Scale (MDS). Between the initial and final evaluation, 18 sessions of 60 minutes of psychomotor activity were performed, twice a week. **Results:** On initial evaluation, children were classified as ranging from standard low, medium and high on tests of MDS. The reevaluation classification varied between medium and high standard, top level and higher. There was significant improvement in fine motor skills, overall motor skills, balance and temporal organization ($p < 0.05$). **Conclusion:** Psychomotor activity was effective in motor development of pre-school children of five years old

Key words: Preschool; Psychomotor performance; Motor skills.